



Каневской район МБОУ СОШ №4 им. А.С. Пушкина



Реализация практик образования
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
В-2 в условиях образовательной
школы. 2020-2022 г.г.



В МБОУ СОШ №4 реализуется инновационный проект «Реализация практик образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-2 в условиях образовательной школы»

Проект предполагает решение проблемы совершенствования существующей практики комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом тяжести и структуры дефекта:

1) преодоления односторонности коррекционных воздействий, когда педагоги и специалисты решают в коррекционной работе отдельные, частные задачи, не учитывая, что нарушения психического развития у ребенка имеют уровневый и системный характер;

2) использования в комплексе современных методов коррекционной работы, направленных на разные уровни психических расстройств и нарушений психического развития при умственной отсталости;

3) осуществления многоуровневой комплексной коррекции не только в рамках специального психолого-педагогического и дефектологического сопровождения, но и в учебном процессе, а также в системе воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН			
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП 01.09.2020 – 01.01.2022			
2. Этап. Практический (01.09.2020 – 01.01.2022)			
Осуществление комплексной диагностики обучающихся для разработки коррекционных программ, индивидуальных учебных планов в СИПР	Проведение педагогического, психологического, логопедического обследования, в том числе медицинского осмотра обучающихся. Обсуждение результатов на ШМО	На протяжении всего этапа	Оформление результатов комплексной диагностики детей в индивидуальных картах
Программное обеспечение реализации	Разработка рекомендаций родителям, разработка АООП, разработка работы с учителями начальных классов, в том числе работы с коррекционными курсами, индивидуальных учебных планов в СИПР	На протяжении всего этапа	Подготовленные программы
Организационно-методическое обеспечение учителей и коррекционной деятельности с учетом особенностей реализации коррекционных мероприятий	Проведение педагогического совета в школах, методический обменный курс, курсы повышения квалификации	На протяжении всего этапа	Методическая помощь педагогам в подготовке и проведении уроков и коррекционных мероприятий
Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и коррекционно-образовательной работе	Разработка буклета, рекомендаций родителям	до 01.01.2022 г.	Распространение среди родителей буклета и предоставление рекомендаций на сайт образовательной организации
Разработка календаря сетевых мероприятий	Согласование мероприятий, участие проекта в рамках его реализации	до 01.01.2022 г.	Календарь сетевых мероприятий
Формирование методической команды по коррекционной работе	Формирование методической команды, участие в коррекционных мероприятиях	до 01.01.2022 г.	Распространение среди родителей буклета и предоставление рекомендаций на сайт образовательной организации
Формирование методической команды по коррекционной работе	Формирование методической команды, участие в коррекционных мероприятиях	до 01.01.2022 г.	Распространение среди родителей буклета и предоставление рекомендаций на сайт образовательной организации

Реализация проекта предполагается в три этапа:

I. Подготовительный.

II. Практический

III. Аналитический

Сейчас мы отработываем модель комплексной многоуровневой коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью в учебной и во внеурочной деятельности, алгоритмы, формы и технологии ее осуществления. Практический этап.



В школе обучаются 4 ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-2, 3 учащихся обучаются на дому, 1 учащийся - в 4в класс-комплект, обучение в школе



Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Целью данного Положения является нормативное закрепление гарантий прав на начальное общее и основное общее образование детей с ОВЗ, среди них с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), посредством создания благоприятных условий для освоения ими адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования и обеспечения оптимальной социальной интеграции обучающихся.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ № 4 муниципального образования Канский район (далее - школа) по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией (далее - ПМК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

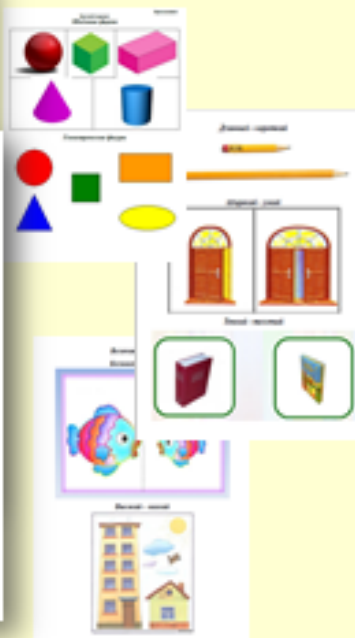
Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1199 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

В МБОУ СОШ №4 разработано Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целью данного Положения является нормативное закрепление гарантий прав на начальное общее и основное общее образование детей с ОВЗ, среди них с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), посредством создания благоприятных условий для освоения ими адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования и обеспечения оптимальной социальной интеграции обучающихся.



Проведено психолого-педагогическое обследование обучающихся

(педагог- психолог Меснянкина Л.А.,
классные руководители Штепа И.Н., Сегина Е.П.)



При обследовании учитывались:

- 1.Эмоциональная реакция ребёнка на сам факт обследования.
- 2.Принятие заданий
- 3.Характер деятельности при выполнении. Общая работоспособность, возможность использовать помощь.
- 4.Уровень самостоятельности.
- 5.Реакция на результат работы.

С детьми проведено психолого-педагогическое обследование, при обследовании учитывались:

- Реакция ребёнка на сам факт обследования (волнение, чрезмерную весёлость, фамильярность, неадекватность).
- Понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции).
- Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи).
- Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.
- Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).
- Это позволило определить не только актуальный уровень развития ребёнка, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития, что дало возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребёнка.



Программное обеспечение



Разработан и реализуется раздел АООП по коррекционной работе с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР



Специальная индивидуальная программа развития (сипр) — программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем

Разработан и реализуется раздел Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционной работе с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и Специальной индивидуальной программы развития.



Структура СИПР для ребенка с ОВЗ



1. Общие сведения о ребенке.
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Разработаны рабочие программы. Целью рабочих программ является включение детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения детей.

Все педагогические работники и специалисты, которые реализуют АООП, либо имеют профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования, либо повышали квалификацию по проблеме реализации ФГОС начального общего и основного образования обучающихся с ОВЗ.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Целью рабочих программ является включение детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения детей, учитывающего их психофизические и возрастные особенности и направленного на преодоление дефектов развития, адекватное включение их в окружающую социальную среду.

Для родителей разработаны буклеты и рекомендации.

Родители детей - инвалидов должны:

Иметь веру в жизнь, внутреннее спокойствие, чтобы не заражать своей тревогой детей;

Строить свои отношения к ребенку на успешности, что определяется родительской верой в его силы и возможности;

Четко знать, что ребенок не может вырасти без атмосферы похвалы;

Развивать самостоятельность своего ребенка и поэтому для его же блага (по возможности) сокращать постепенно свою помощь ему до минимума.



С 1 января 2021 г. в школе открыто 2 класса комплекта учащихся с умственной отсталостью. 4в класс реализующий программы начального образования. 5в класс – основного общего образования. Среди этих детей один ребенок варианта 2.





Приобретение оборудования, материалов для реализации направлений коррекционной работы



Ожидаемые результаты:

1. Создание и успешная апробация модели комплексной, многоуровневой коррекции нарушений психического развития обучающихся с различными клиническими вариантами умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности.
2. Положительная динамика психического развития детей.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов сопровождения в вопросах диагностики и использования современных методов коррекционной работы с детьми.
4. Активное участие родителей в реализации программ коррекционной работы.

Инновационные продукты

1. Формирование электронного методического ресурса по вопросам комплексной, многоуровневой коррекции нарушений психического развития обучающихся с различными клиническими вариантами умственной отсталостью.
2. Публикация методических рекомендаций и статей по результатам проектной деятельности